

# CAHIER DE PROGRES

## Grande Section



Elève : .....

Année : .....

Ecole : .....

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**

**L'ORAL**

**COMMUNIQUER**

Je sais relater un évènement inconnu compris de tous.

**S'EXPRIMER**

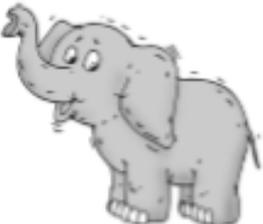
Je sais faire des phrases complexes correctes.

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**

**L'ECRIT**

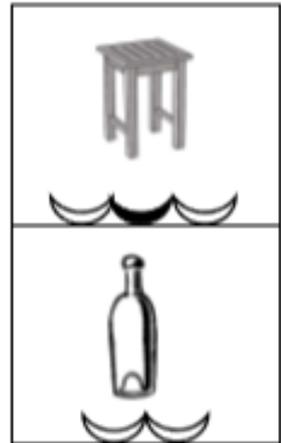
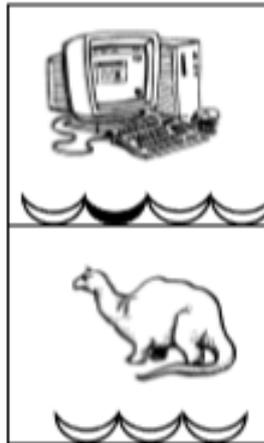
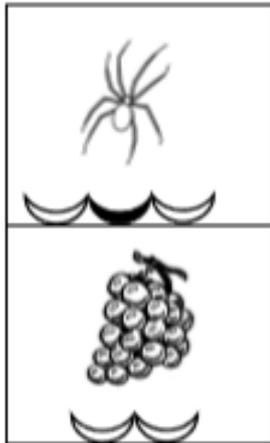
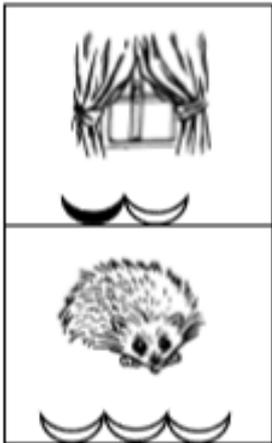
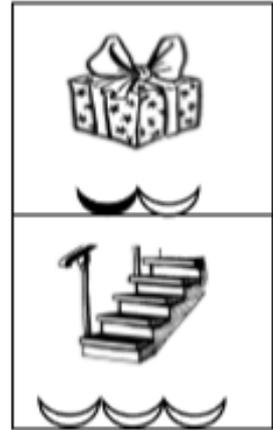
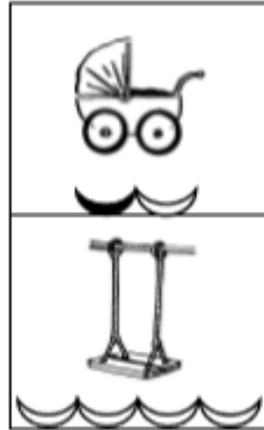
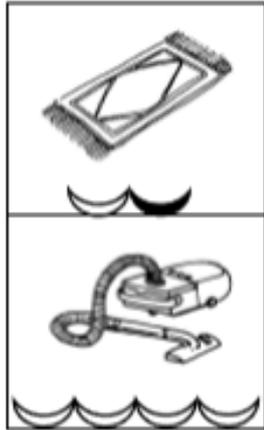
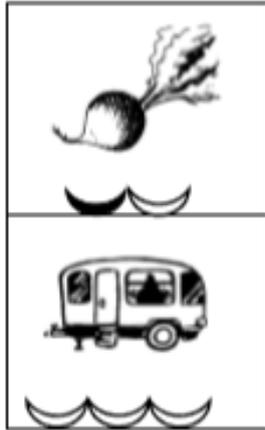
**MANIPULER LES SYLLABES**

Je sais compter les syllabes d'un mot.

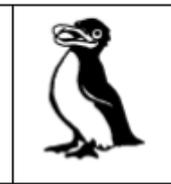
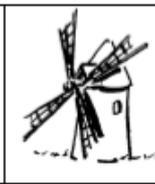
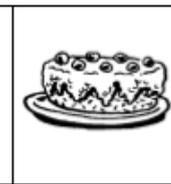
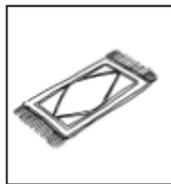
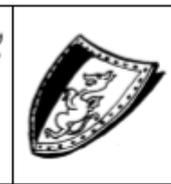
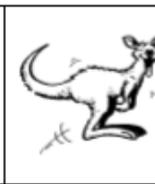
			
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
			
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

## LES SONS

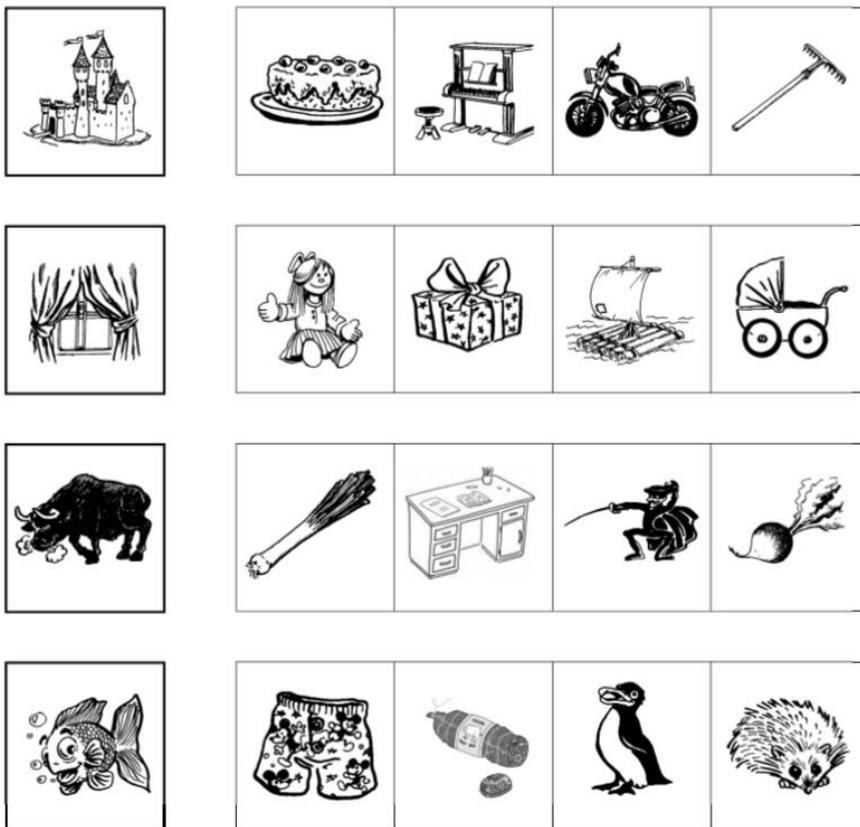
Je sais dire si j'entends un son dans un mot.



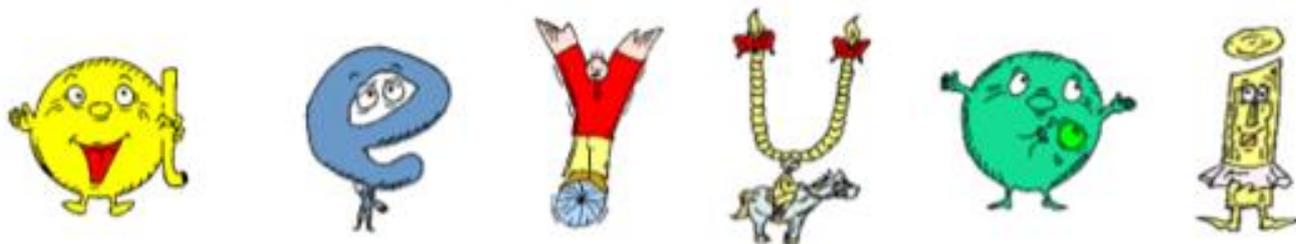
Je sais localiser un son dans un mot : l'attaque.



Je sais localiser un son dans un mot : la rime.



Je sais distinguer les sons voyelles.



Je sais distinguer les sons consonnes.



## LES LETTRES

Je sais reconnaître quelques lettres en capitale.

A Q W Z S X E D  
C R F V T G B Y H  
N U J I K O L P M

Je sais reconnaître quelques lettres en script.

a z e r t y u i o p  
q s d f g h j k l m  
w x c v b n

Je sais reconnaître quelques lettres en cursive.

n b v c x w m l  
k j h g f d s q r  
o i u y t r e z a

Je sais faire correspondre les trois écritures.

Majuscules d'imprimerie

A	T	R	E	Z	U	I	O	Y
F	G	H	J	K	L	M	X	W
P	Q	S	D	C	V	B	N	

Minuscules d'imprimerie

n	b	v	c	x	w	m	l	a
d	s	q	p	o	i	u	y	t
k	j	h	e	g	f	r	z	

Minuscules cursives

a	z	e	r	t	y	u	i	o
f	g	h	j	k	l	m	w	c
p	q	s	d	x	v	b	n	

### ECRIRE

J'écris mon prénom en lettres majuscules.

J'écris des mots en lettres majuscules.

J'écris mon prénom en lettres cursives.

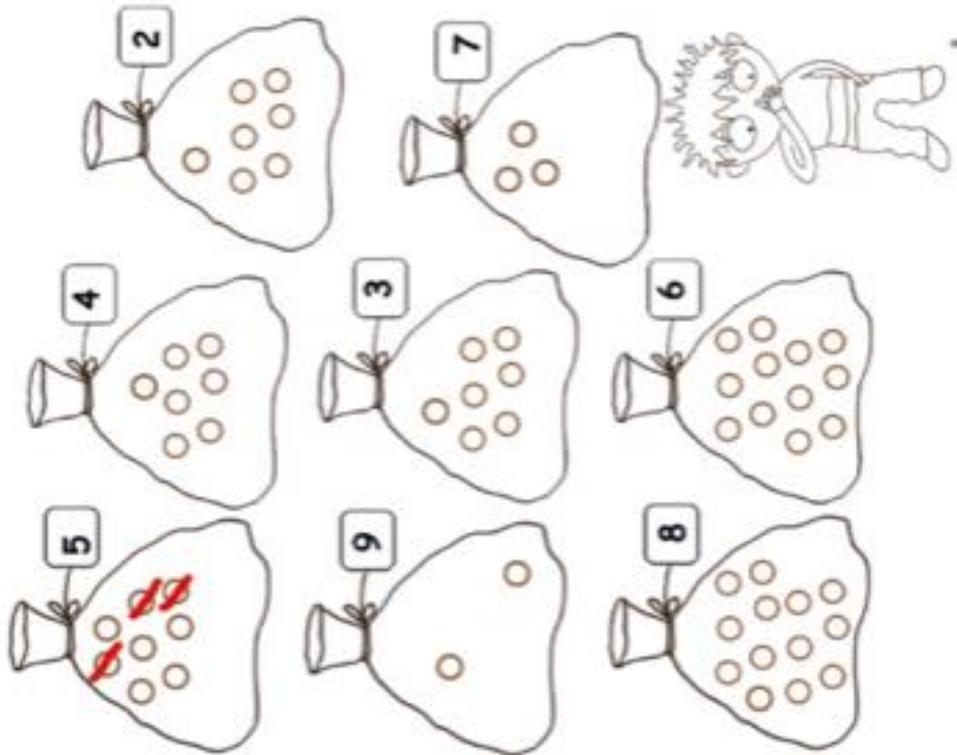
J'écris des mots en lettres cursives.

J'écris seul un mot que la maîtresse peut lire.

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE  
DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

**COMPARER**

Je peux dire combien il y a d'objets en plus ou en moins.



**DENOMBRER**

Je réalise une collection.

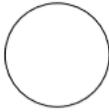
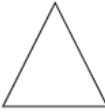
5	
1	
6	
3	
2	
4	
10	
8	
7	
9	



**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE  
EXPLORER LES FORMES, LES GRANDEURS, LES SUITES ORGANISEES**

**CLASSER**

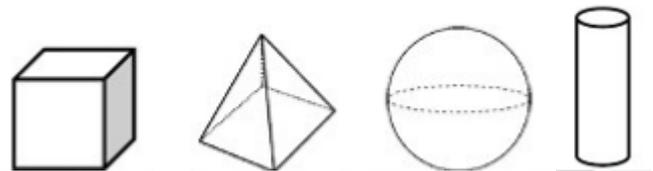
Je classe des objets selon plusieurs critères.

**NOMMER**

Je sais nommer :

Je sais reconnaître :



<b>REPRODUIRE</b>	<b>ASSEMBLAGE</b>		<b>ORDONNER</b>	
Je reproduis un puzzle complexe (plus de 20 pièces) avec modèle.	Je reproduis un assemblage complexe.	Je reproduis un assemblage à partir d'une notice.	Je continue un algorithme complexe à un seul critère.	Je continue un algorithme complexe à deux critères.

## **EXPLORER LE MONDE**

**Se repérer dans le temps et dans l'espace.**

### **ORDONNER**

Je remets dans l'ordre une suite de 8 images ou photographies.

1	2	3
4	5	6
7	8	

### **S'EXPRIMER**

Je sais utiliser les petits mots du temps dans un récit.

--

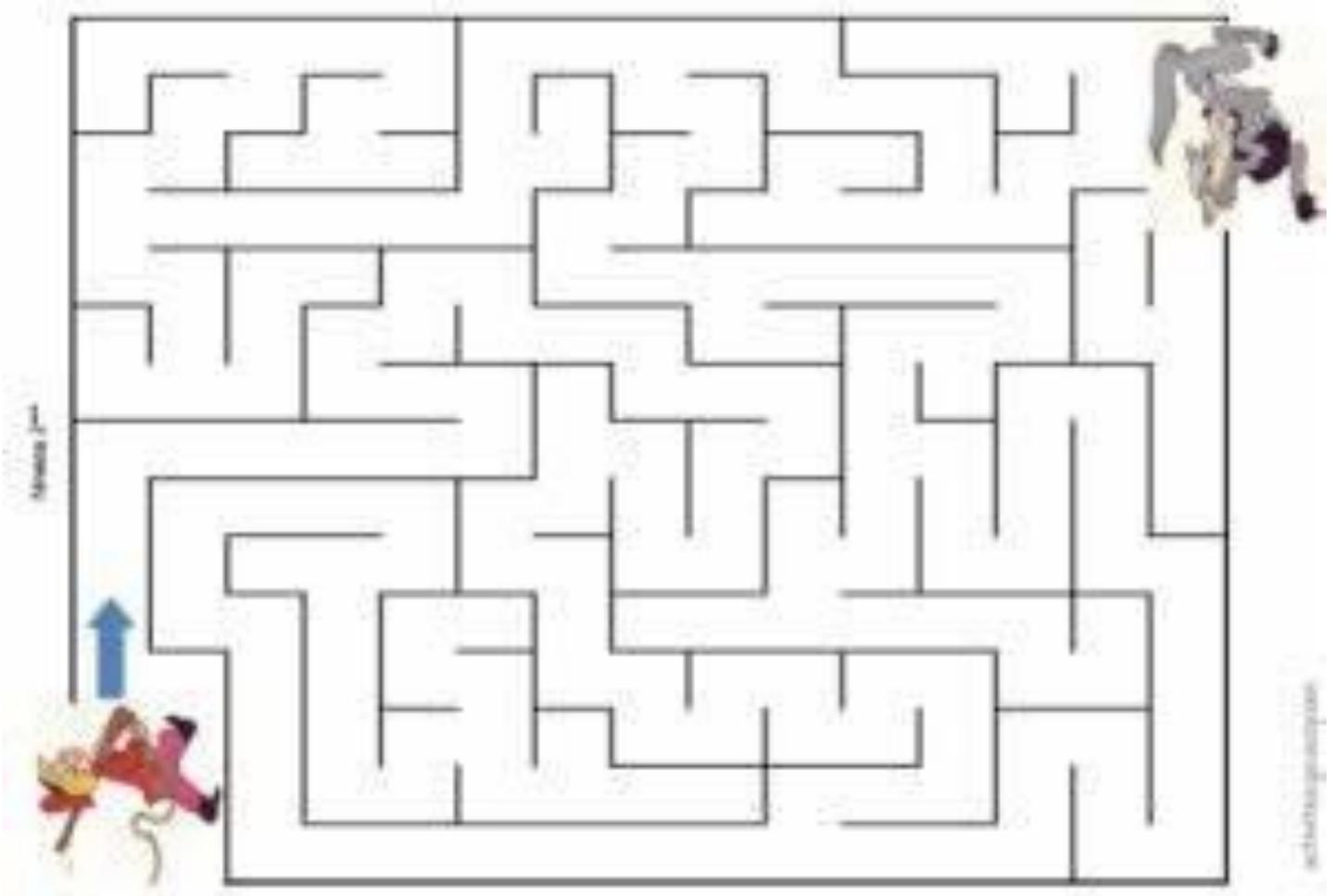
### **SE REPERER**

Je situe un évènement dans la semaine.

--

## REPRESENTER

Je sais réaliser un trajet sur sa représentation.

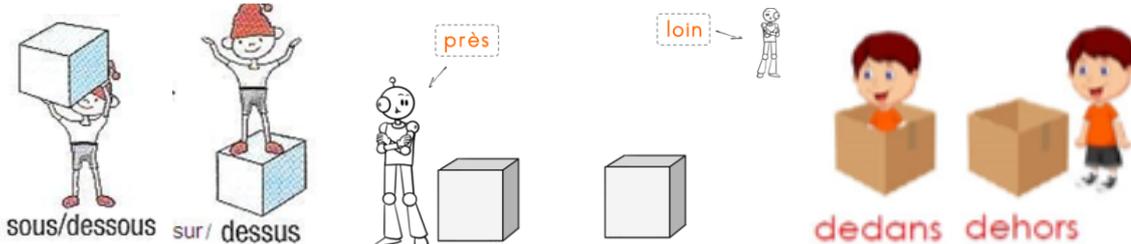


## SITUER

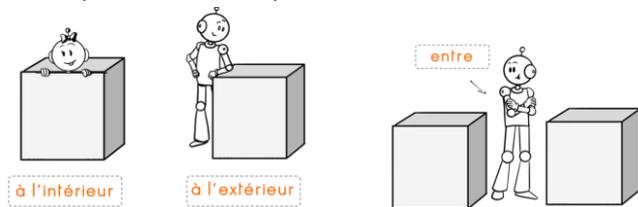
Je sais situer un objet en utilisant les mots : devant, derrière, à côté, en-haut, en-bas.



Je sais situer un objet en utilisant les mots : dessus, dessous, loin, près, dedans, dehors.



Je sais situer un objet en utilisant les mots : entre, à l'intérieur, à l'extérieur.



Je sais situer un objet en utilisant les mots : à gauche, à droite.



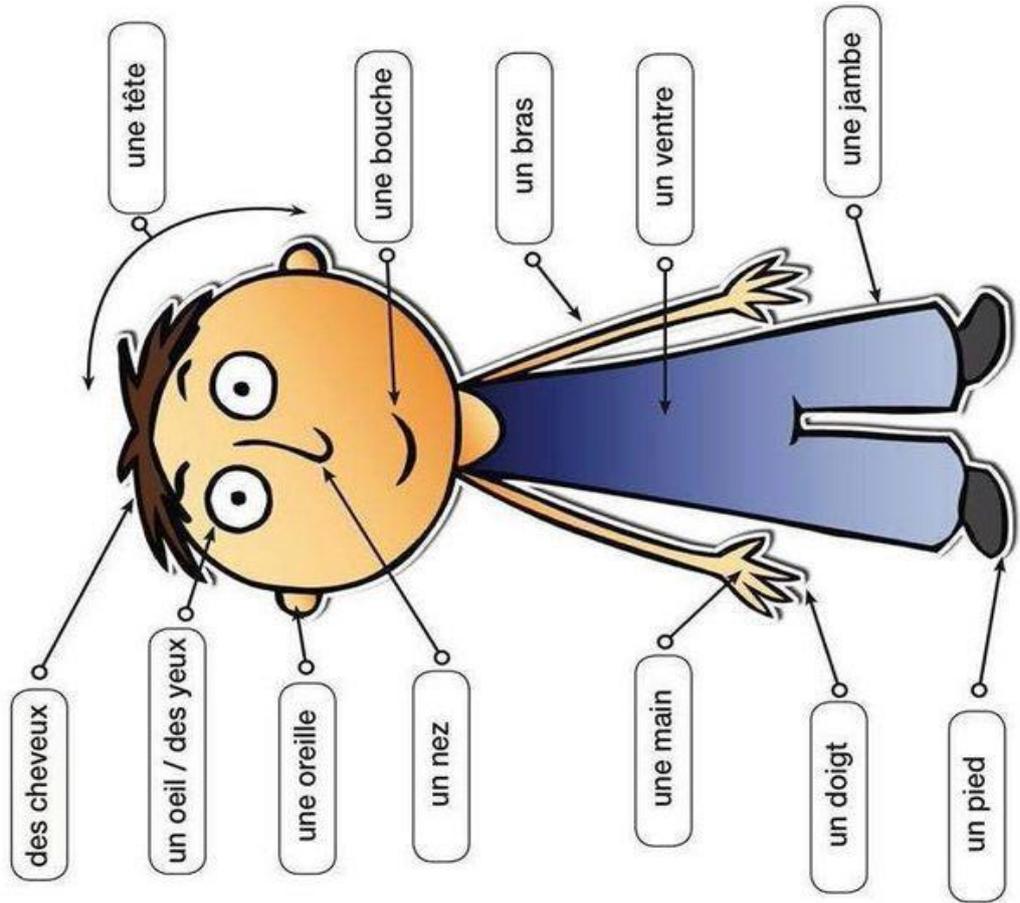
## EXPLORER LE MONDE

### Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière

#### NOMMER

Je sais situer et nommer les parties du visage.

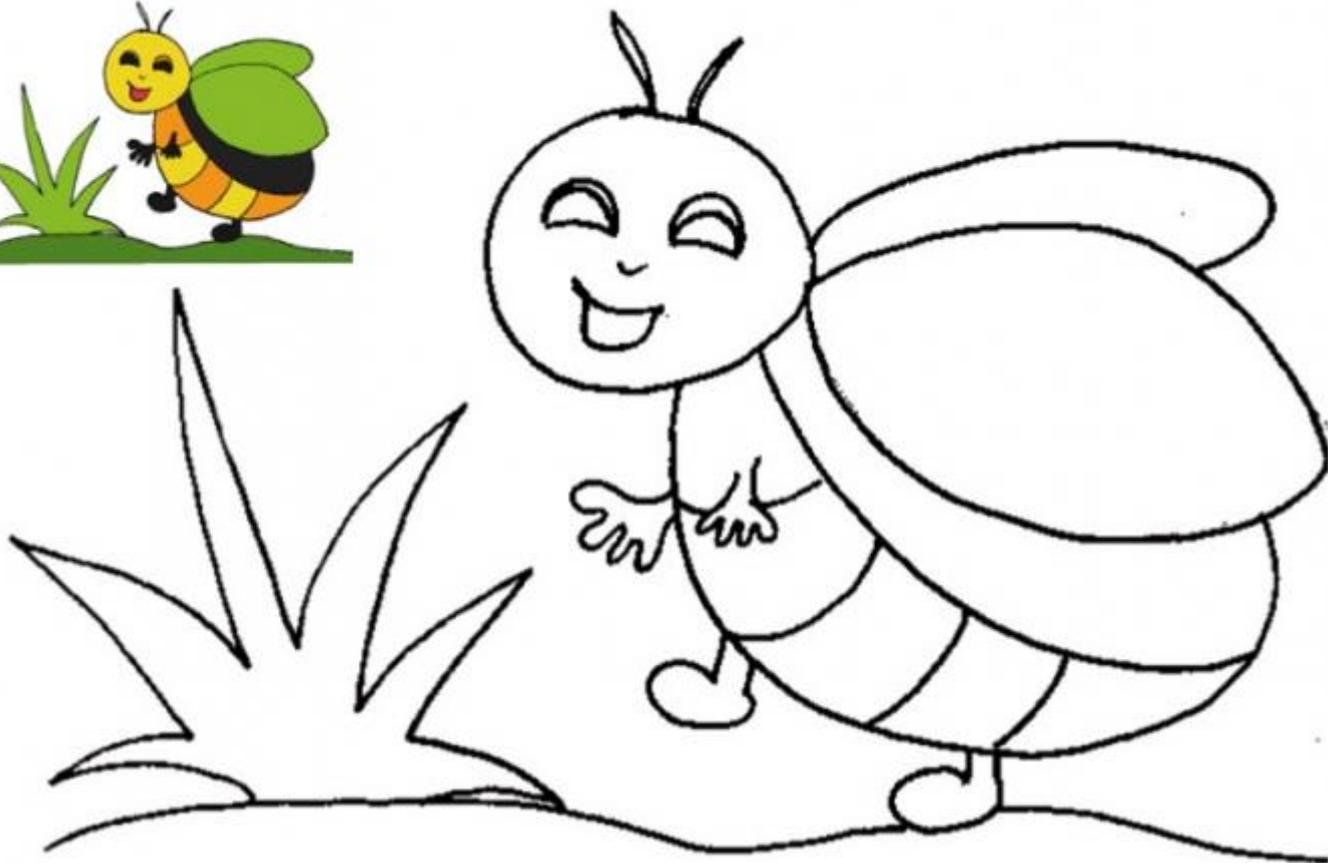
Je sais situer et nommer les parties du corps.



Je sais situer et nommer les articulations.



Je sais colorier selon un modèle.



**DECOUPER**

Je sais découper des formes complexes.

--

**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**  
**Les productions plastiques et visuelles**

Je reproduis des...

Ponts	
Boucles	



Tableau double entrée :

Images séq :



Tableau double entrée :

Images séq :



